

鄉村爸媽出城 用手機「湊」留守童

文：樂施會

2017 年 9 月 28 日刊於《明報·通通識》

在內地，智能手機的普及，一群農民工也積極加入手機通訊的家長群組，藉此接收育兒資訊、學習關懷子女的方法；更通過電話、視頻、及時瞭解子女在學校的活動和生活的情況。

智能手機普及，在香港幾乎人人都以通訊應用程式傳信息，為人父母者更難免被加入家長通訊群組，與其他家長密切聯繫、互通消息。在內地，一群農民工也積極加入手機通訊的家長群組，藉此接收育兒資訊、學習關懷子女的方法；更通過電話、視頻、及時瞭解子女在學校的活動和生活的情況。

在內地農村，很多父母為了生計而離鄉別井到城市打工。由於城市的生活指數高，而且父母工時長無暇照顧子女，故把他們留在農村，由祖父母或親戚照顧，這群孩子被稱為「留守兒童」。

以往留守兒童定義為「父母一方外出務工、不滿十八周歲」，國務院在 2016 年修訂為「父母雙方外出務工，或一方外出務工另一方無監護能力、不滿十六周歲的未成年人」，再按此定義做統計，留守兒童的人數由 6,100 萬大幅降至 902 萬，但情況仍不容樂觀。

社交媒體提供育兒知識

社交群組讓在城市工作的父母既可以了解子女在鄉間的生活，也可獲取親子教育資訊。留守兒童長期缺乏父母照顧，大部分生活在資源貧乏、教育服務不足的農村，甚至要負責照顧年幼的弟妹或年邁的祖父母，令他們的身心較難健康發展，對其日後社交、學習能力、心理健康和生活質素或造成深遠影響。

0 至 6 歲是孩子培養「社交情緒能力」的重要時期，而家長的陪伴和教育對此極為重要。近年科技進步，智能手機普及改善親子溝通。內地江南大學研究發現，接近一半被訪問的留守兒童最期望以手機與父母溝通，而「上網即時聊天」方式有上升趨勢（王亮，《心理彈性導向留守兒童親子產品設計研究》，2012 年）。

於甘肅省白銀市會寧縣，樂施會與工作夥伴北京師範大學社會發展與公共政策學院家庭與兒童研究中心，在一個支持當地留守兒童、照顧者和家長的項目中，也加入了社交媒體的元素。這項目現有 80 名家長加入了微信群組中，每週

在群組中獲取關於培養孩子「社會情緒能力」的知識和參加線上活動，分享育兒資訊、孩子的成長遇到的問題等。這對於在外地打工的年輕父母很方便，因他們本身也習慣使用智能手機和上網。

家長和留守兒童長期分隔，易生隔膜，微信的資訊，如親子閱讀技巧令家長在外也更懂得和孩子溝通。其中一個活動「做孩子的朗讀者」中，城市打工的父母會用手機將故事錄製成音訊給孩子聽，同時發佈在微信公眾號的與其他家庭和兒童分享。

提供親子活動減少隔膜

在支援留守兒童的項目中，家長透過親子活動，學習怎樣與子女玩遊戲。在農村，該項目會向留守兒童提供適合的遊戲和活動，親子成長營則讓家長與他們團聚時，透過遊戲深化親子關係，加強兩者的溝通，也使陪伴在留守兒童身邊的祖父母學會更多樣和有趣的教育手法。以上種種雖然未能完全消除留守兒童面對的困難，但可減輕親子分離的負面影響。

經過各方的堅持，2016年初國務院發佈首個國家層面、專門針對留守兒童生存及教育發展的政策——《關於加強農村留守兒童關愛保護工作的意見》，當中關注到留守兒童的心理健康。樂施會也倡導偏遠地區政府增撥資源保障留守兒童的安全，並讓他們能得到作為兒童與父母相處的基本權利、以及社會福利服務的機會，健康發展身心。